**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Тупикская СОШ »**

**Утверждаю:**

Директор школы Семенова А.Ю.

Принятона заседании МО от «31\_\_» \_августа\_ 2023\_\_г.

Протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_ «30\_»\_\_августа\_2023\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Спортивные игры»**

Возраст обучающихся: 10–12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Донцов Геннадий Петрович, учитель физической культуры

2023-2024 уч.год

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

− ***титульный лист;***

− ***пояснительную записку;***

− ***учебный план;***

− ***содержание учебного плана;***

− ***календарный учебный график;***

− ***методическое обеспечение программы; − список литературы.***

***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе нормативных документов:

* **Закона «Об образовании в Российской Федерации»**от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**(Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
* **Письма Минобрнауки России «О направлении информации»** от 18 ноября 2015 г. N 09- 324 (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

**- СанПиН 2.4.4.3172-14**"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

**-Устава МБОУ «Тупикская основная школа»**

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» - физкультурно-спортивная.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Человек вынужден строить свою деятельность в непростых условиях, которые можно охарактеризовать рядом неблагоприятных факторов. Неудовлетворительное состояние окружающей среды, жизнь в условиях постоянного психологического стресса, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, распространение вредных привычек, изменение направления социально – экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности.  
Осознавая всю важность физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее время одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Все это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Программа разработана для желающих заниматься в секции на основе современных научных данных и является отображением единства теории и практики. Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Отличительная особенность: программа «Спортивные игры» дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программой осуществляется ознакомление с волейболом, баскетболом, футболом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных и подвижных игр, и развитию физических способностей. Занятия по программе «Спортивные игры» даёт возможность во внеурочное время углубленно заниматься:

- видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры;

- учащимся, которые не могут освоить объём двигательных навыков на уроке физической культуры;

- подросткам, у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени.

Адресат программы: заниматься в секции могут учащиеся 5-6 классов, прошедшие медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям, заинтересованные заниматься спортивными играми для физического развития и развития воображения и стремления к совершенству своего тела.

Объем программы: 34 часа в год; (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса: очная, а также сочетание форм обучения таких как индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель

Формы организации образовательного процесса: очная, а также сочетание форм обучения таких как индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Виды занятий: программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, соревнования, лекции, выполнение самостоятельных работ.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН-45 минут.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цель программы**«Спортивные игры»: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

1.Образовательные (предметные):

-развитие познавательного интереса к занятиям физкультурой и спортом,

- приобретение знаний, умений, навыков, используемых в жизни.

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;

2. Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

3. Воспитательные:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных и подвижных игр как видов спорта и активного отдыха;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**Планируемые результаты:**

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

- формирование правильной осанки и культуры движений.

**Ожидаемые результаты**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными  и предметными результатами:

**Личностные результаты:**

– формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

– воспитание морально-этических и волевых качеств;

– дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

– умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

– умение оказывать помощь своим сверстникам.

**Метапредметные результаты:**

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

– уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;

– организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;

– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

**Предметные результаты:**

– знать об особенностях зарождения, истории баскетбола, волейбола, футбола;

– знать о физических качествах и правилах их тестирования;

– выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;

– владеть тактико-техническими приемами баскетбола, волейбола, футбола;

– знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях и правила его    предупреждения;

– владеть основами судейства игры в баскетбол, волейбол, футбол.

**Условия реализации программы**

***Методическое обеспечение:***

Методика работы с детьми строится в направлении личностно- ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на игровых площадках.

Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.

**Д** –демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);  
**П** –полный комплект (для каждого обучающегося);  
**К** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| 1 | Стенка гимнастическая | К |
| 2 | Скакалки | П |
| 3 | Мячи набивные весом 1-3 кг; баскетбольные, волейбольные, футбольные | П |
| 4 | Мат гимнастический | К |
| 5 | Ворота | К |
| 6 | Рулетка измерительная | К |
| 7 | Щит баскетбольный тренировочный | Д |
| 8 | Сетка волейбольная | Д |
| 9 | Аптечка | П |

Раздаточный материал:

* инструктажи по технике безопасности в спортивном зале;
* права и обязанности учащихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

* наглядные пособия: плакаты. карточки с описанием комплексов упражнений;
* схемы тактики спортивных игр.

Информационный материал:

* литература по основным разделам программы;
* журнальные подборки по темам программы;
* проекты учащихся школы по баскетболу. волейболу, футболу.

Методические рекомендации для педагога:

* методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости.быстроты.
* Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой ) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование,
* мотивация и др.);
* б) Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
* в) Формы организации учебного занятия: беседа, игра. лекция,наблюдение , практическое занятие, соревнование, и др.;
* г) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения. технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.

**Формы аттестации**

*Личная аттестация обучающихся*

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх.

Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

*Оценка результативности*освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

*Текущий контроль*ведетсярегулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом, ведущим занятие.

*Промежуточная аттестация*определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы по каждому разделу.

Для учащихся 1 года обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке:

* метод педагогического наблюдения;
* участие в соревнованиях различного уровня;
* сдача контрольных нормативов.

В основетекущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

*Показатели успеваемости*по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативностиосвоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

***Оценочные материалы:***

***http://www.gto.ru/norms;***

*Контрольные испытания по технике игры в волейбол:*

Оценка уровня технико-тактической подготовленности учащихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры.

Для оценки техники владения мячом при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для оценки навыка в атакующем ударе используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Наблюдения за действиями учащихся в игре.

Контроль игровых действий в условиях соревнований имеет особое значение.

Как бы ни были высоки результаты отдельных учащихся, показанные в контрольных упражнениях, они не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований. Поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля.

*Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в баскетбол:*

Ведение мяча по прямой 15м.

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Штрафной бросок с расстояния 3 м от кольца.

10бросков за 2 мин.

Ведение мяча с изменением направления (“змейкой”) 30 м

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Броски одной рукой с точек.

Броски в корзину после ведения.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.

*Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в футбол:*

Удары по катящемуся мячу различными способами.

Удары по воротам.

Ведение мяча с изменением направления (“ змейкой”) 30 м

Ведение мяча по прямой 15м.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Футбол | 14 | 2 | 12 | Тест-1 |
| 2. | Баскетбол | 8 | 2 | 6 | Тест-1 |
| 3. | Волейбол | 12 | 2 | 10 | Тест-1 |
|  | ИТОГО | 34 | 6 | 28 | Тест-3 |

**Содержание учебного плана.**

**Раздел 1. Футбол.**

**Теория: Инструктаж ТБ.**История возникновения и развития спортивной игры футбол.

**Практика:**Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

**Формы контроля:** тестирование, контрольные испытания.

**Раздел 2.Баскетбол.**

**Теория: Инструктаж ТБ.**Правила игры. Жесты судьи

**Практика:**Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловлямяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

**Формы контроля**:*Прием контрольных нормативов и тестов:*тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

**Раздел 3.Волейбол**

**Теория: Инструктаж ТБ.**История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Имена российских волейболистов, олимпийских чемпионов.

**Практика:** Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

**Формы контроля:** тестирование, контрольные испытания.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Месяц** | | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** | |  | |
| **ФУТБОЛ** | | | | | | **14** |  | | | | |  |
| 1. | 09 | 08 | | 13.40-14.25 | Теоретическое занятие  Инструктаж  Сдача контрольных нормативов | 1. | Правила ТБ. История возникновения и развития спортивной игры футбол | Спорт площадка | Тестирование | |  | |
| 2 | 09 | 15 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Изучение стоек игрока,  перемещений в стойке. | Спорт площадка | Опрос | |  | |
| 3 | 09 | 22 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Варианты ведения мяча  без сопротивления защитника. | Спорт площадка | Эстафеты | |  | |
| 4 | 09 | 29 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Удар по воротам на точность  попадания мячом в цель. | Спорт площадка | Нормативы  ударов | |  | |
| 5 | 09 | 30 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. | Спорт площадка | Наблюдение | |  | |
| 6 | 10 | 07 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Позиционные нападения  без изменения позиций игроков. | Спорт площадка | Наблюдение | |  | |
| 7 | 10 | 14 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Нападение 3:1, 3:2 с атакой  и без атаки на ворота. | Спорт площадка | Наблюдение | |  | |
| 8 | 10 | 21 | | 13.40-14.25 | Игра  Теоретическое занятие | 1 | Игра по упрощённым правилам  мини-футбола. | Спорт площадка | беседа |  | | |
| 9 | 11 | 11 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель. | спортзал | результат |  | | |
| 10 | 11 | 18 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. | спортзал | Наблюдение |  | | |
| 11 | 11 | 25 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Совершенствование позиционного нападения с изменением позиций игроков. | спортзал | Наблюдение |  | | |
| 12 | 12 | 02 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота. | спортзал | Наблюдение |  | | |
| 13 | 12 | 09 | | 13.40-14.25 | Игра Теоретическое занятие Текущий контроль | 1 | Игра вратаря. Перехват мяча. | спортзал | Тестирование |  | | |
| 14 | 12 | 16 | | 13.40-14.25 | Соревнование | 1 | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | спортзал | результат |  | | |
| **БАСКЕТБОЛ** | | | | | | **8** |  | | | |  | |
| 15 | 12 | 23 | | 13.40-14.25 | Теоретическое занятие  Инструктаж  Практическое занятие | 1 | Правила ТБ.  Правила игры. Жесты судьи.  Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | спортзал | Опрос инструктажа |  | | |
| 16 | 12 | 30 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника. | спортзал | Наблюдение | | |  |
| 17 | 01 | 13 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча. | спортзал | Наблюдение | | |  |
| 18 | 01 | 20 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника. | спортзал | Нормативы | | |  |
| 19 | 01 | 27 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Комбинации: ловля, передача,  ведение, бросок. | спортзал | Наблюдение | | |  |
| 20 | 02 | 03 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). | спортзал | Наблюдение | | |  |
| 21 | 02 | 10 | | 13.40-14.25 | Игра  Теоретическое  Занятие  Текущий контроль | 1 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | спортзал | Тест | | |  |
| 22 | 02 | 17 | | 13.40-14.25 | Игра | 1 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | спортзал | Соревнование | | |  |
| **ВОЛЕЙБОЛ** | | | | | | **12** |  | | | | |  |
| 23 | 03 | 02 | | 13.40-14.25 | Теоретическое занятие  Инструктаж | 1 | Правила ТБ. История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Имена российских волейболистов, олимпийских чемпионов.  Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке. | спортзал | Опрос | |  | |
| 24 | 03 | 10 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Передача мяча над собой, во встречных колоннах. | спортзал | Наблюдение | |  | |
| 25 | 03 | 19 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Отбивание мяча кулаком через сетку. | спортзал | Наблюдение | |  | |
| 26 | 03 | 17 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Нижняя прямая подача мяча.  Приём подачи. | спортзал | Наблюдение | |  | |
| 27 | 03 | 24 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. | спортзал | Наблюдение | |  | |
| 28 | 04 | 07 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Совершенствование комбинации: приём, передача, удар. | Спорт площадка | Наблюдение | |  | |
| 29 | 04 | 14 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Закрепление позиционного нападения с изменением  позиций. | Спорт площадка | Наблюдение | |  | |
| 30 | 04 | 28 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Совершенствование тактики свободного нападения. | Спорт площадка | Наблюдение | |  | |
| 31 | 05 | 05 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. | Спорт площадка | Нормативы  результат | |  | |
| 32 | 05 | 12 | | 13.40-14.25 | Практическое занятие | 1 | Комбинации:  приём, передача, удар. | Спорт площадка | набдюдение | |  | |
| 33 | 05 | 19 | | 13.40-14.25 | Игра  Теоретическое  Занятие Итоговый контроль | 1 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | Спорт площадка | тестирование | |  | |
| 34 | 05 | 26 | | 13.40-14.25 | Игра | 1 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | Спорт площадка | Соревнование  Результат | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | | **34** |  | | | | |  |

**Список литературы:**

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.
2. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 2015г.
3. А.П. Матвеев. Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
4. Рабочая программа «Физическая культура 5 – 9 классы» Автор :Матвеев А.П.М. “Просвещение”,2012.
5. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П. –М.: Спорт, 2016.- 352 с.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник/ Луткова Н.В., Макаров Ю.М., Минина Л.Н. – М.: Академия, 2014. – 272с.
7. Физическая культура: Учебник. 7-е издание/ Барчуков И.С. М.: Академия, 2013. – 528с.

1